**Рекомендации кураторам учебных групп по работе с несовершеннолетними учащимися-первокурсниками**

Педагог-психолог Зелинская А.И.

1. Преподавателям учебных дисциплин, кураторам учебных групп необходимо использовать методы словесного убеждения, компромиссные решения спорных вопросов, не допускать стрессообразующих ситуаций, использовать на занятиях методы эмоциональной разрядки.
2. При организации учебного занятия необходимо обеспечивать личностно-ориентированный подход к учащимся с низким уровнем ригидности, включать их в групповую работу.
3. Преподавателям следует быть более тактичными с учащимися, имеющими низкую самооценку. Оценка деятельности таких учащихся должна быть содержательной, с подробным объяснением причины; оцениваться должна не вся деятельность, а отдельные элементы. Необходимо создавать ситуации успеха, употреблять поддерживающие реакции: «Ты сможешь, у тебя получится». Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, темперамент.
4. Необходимо обратить внимание на группу лидеров, их личностные характеристики, чтобы исключить отрицательное влияние на других членов коллектива. Кураторам учебных групп совместно со специалистами СППС важно обучать учащихся навыкам конструктивного предупреждения и разрешения конфликтов в молодежной среде, создавать ситуации успеха для учащихся, их успешной социализации к процессу обучения в колледже и взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.
5. Содействовать созданию благоприятной социально-психологической обстановки в учебной группе;
6. Использовать различные формы работы по вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность, работу объединений по интересам и общественных объединений, общеколледжные и групповые мероприятия;
7. Сотрудничать с законными представителями учащихся (родителями) с целью повышения педагогической грамотности родителей в различных кризисных ситуациях;
8. Оказывать содействие учащимся в организации оптимального режима труда и отдыха в новых условиях жизнедеятельности: режима дня, быта и самообслуживания, внеурочной и полезной досуговой занятости.
9. Осуществлять работу по адаптации учащихся нового набора с позиции личностно-ориентированного подхода;
10. Использовать индивидуальный подход в работе с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания на учебных занятиях и во внеучебное время.

Педагог-психолог А.И.Зелинская